

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №26 «Бэлэкч»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол
от «04» 09 20 23 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
заведующей МБДОУ №26
от «04» 09 20 23 г.



В.З. Мингалимова

Программа
дополнительного образования детей
по кружку
«ШРР»

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Бородина Н.В.

Бугульма, 2023 год

«Школа раннего развития»

ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Предлагаемый курс «Школа раннего развития» состоит из двух блоков:

1. «Обучение грамоте и развитие речи»
2. «Математика и логика»

Сегодня вопрос о развитии творческих способностей учащихся в теории и практике обучения стоит особенно актуально, так как исследования последнего времени выявили у школьников значительно больше, чем предполагалось ранее, возможности усваивать как в привычной, так и в нестандартной ситуации. Творческая активность - одна из важнейших характеристик личности и человеческой деятельности. Проблема ее развития приобретает в настоящий момент особую социальную значимость. Это вызвано такими процессами как преобразование системы управления, в которую прежде идеально вписывался лишь пассивный исполнитель, реформы в экономике, требующие готовности человека к творческому включению в многообразие новых видов деятельности.

Таким образом, творческое развитие учащихся есть требование времени, позволяющее успешно выстроить жизненную траекторию каждой личности. Общеобразовательная школа, где закладываются основы личностного роста учащихся, теоретически имеет возможность для эффективного развития творческого потенциала каждого школьника.

Цель курса – создать развивающую среду для будущих первоклассников, ситуацию успеха и положительную мотивацию к обучению в школе, способствовать воспитанию гуманной, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества, развивать творческие способности ребенка.

Цель курса конкретизируется в основных задачах:

- развитие логического и творческого мышления;
- формирование, расширение и обогащение словаря ребенка;
- на основе краеведения и национально-регионального компонента воспитывать любовь к своему родному краю, семье, к окружающей природе;
- формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Актуальность данного курса состоит в том, что на этих занятиях происходит целенаправленное формирование личности, способной творчески подходить к труду в любой сфере человеческой деятельности, а это - важнейшая задача, стоящая перед современной школой.

Программа рассчитана на 32 часа.

Формы занятий – занятия - игры, практические занятия.

К концу курса учащиеся должны знать:

- изученные звуки и буквы, различать в устной и письменной речи,
- числа первого десятка, иметь начальные геометрические представления и элементарные чертежные навыки

Должны уметь:

- конструировать изученные буквы
- правильно и аккуратно выполнять штриховку, рисовать свою семью
- правильно и четко отвечать на вопросы учителя, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение.

Занятия проходят в группе, состоящей из 12 детей.

Творческая направленность данного курса обеспечит быстрое включение детей в дальнейшую учебную работу в 1 классе.

Тематическое планирование и краткое содержание занятий

1 блок «Математика и логика».

Примерная структура занятия (30 минут):

1 этап. (3-4 мин) Разминка.

Цель: способствовать подготовке памяти, актуализация полученных ранее знаний к выполнению творческих заданий, создание благоприятного эмоционального фона. Проводятся игры: «Как можно быстрее ответь на вопрос», «Назови одним словом», пальчиковая гимнастика, «Покажи на карточках», «Подумай и ответь» и т.д.

2 этап. (5 мин) Развитие психических механизмов.

Цель: формирование и усовершенствование памяти, внимания, воображения, наблюдательности. Проводятся игры: «Фотоглаз», «Найди лишнее», «Найди отличие», «Муха» и т.д.

3 этап. (10 мин) Решение частично-поисковых задач. Введение нового материала.

Цель: способствовать развитию детской фантазии, умения мыслить нестандартно, умения рассуждать, находить правильный ответ. Проводятся игры: «Добавь», «Дорисуй», «Доскажи», «Раскодируй», «Что легче» и т. д.

4 этап. (10 - 11 мин) Рефлексия занятия. Решение творческих задач.

Цель: учить работать самостоятельно индивидуально, коллективно творчески по теме или по индивидуальным заданиям. Проводятся игры: «Загадка другу», «Быстрый счет», «Сумеешь ли ты различить», «Сумеешь ли ты увидеть», «Какие цифры скрыты» и т.д.

Физкультурная разминка или танцевальная пауза проводятся на занятии по мере необходимости.

Пособия для занятий: набор фломастеров, набор цветных карандашей, счетный материал, набор цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур из картона, модель числовой прямой, абак, линейка.

№ занятия	Содержание программного материала	Цели занятий	Основные понятия логики. Задания на развитие логики.	Кол-во часов
1-2	Свойства предметов	Научить выделять свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.). Развивать мыслительные операции, внимание, память, творческие способности; познакомить с понятием «порядок», с формами плоских фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Понятие о классификации, выделение признаков и свойств предметов. Игры: «Угадай предмет», «Внимание», «Геометрическое лото» и др.	1 ч
3	Сравнение	Научить сравнивать совокупности предметов с помощью знаков = и \neq ; развивать мыслительные операции, внимание, память, творческие способности; логику, речь.	Классификация, выделение признаков и свойств предметов. Игры: «Угадай фигуру», «Внимание» и др.	30 мин.
4 -5	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов; развивать мыслительные операции, внимание, память,	Логика высказываний: сходство и различие, существенные и несущественные признаки.	1 ч

			Множества. Игры: «Внимание», «Назови группы».	
6-7	Вычитание	Сформировать представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части; развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.	Множества. Игры: «Исправь ошибку», «Добавь недостающий предмет», «Буратино»	1 ч
8	Сложение и вычитание	Установить взаимосвязь между сложением и вычитанием; уточнить пространственные отношения «выше» - «ниже»; рассмотреть понятия «один» - «много»	Пересечение двух множеств. Игры: «Внимание», «Потерялся предмет».	30 мин.
9	Число 1. Цифра 1.	Ввести число 1 и цифру 1; уточнить понятия «слева», «справа», «посередине»; развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.	Объединение двух множеств. Игры: «Потерялось число», «Внимание».	30 мин.
10	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	Ввести число 2 и цифру 2; закрепить пространственно-временные отношения; развивать логическое мышление	Утверждение и отрицание. Игры: «Потерялось число», «Внимание».	30 мин.
11	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	Ввести число 3 и цифру 3; рассмотреть отношения «длиннее» - «короче»; развивать память мышление, логику.	Утверждение и отрицание. Игры: «Найди ошибку», «Внимание».	30 мин.
12	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	Ввести число 4 и цифру 4; формировать представление о четырехугольнике; развивать речь, память, воображение.	Все и некоторые. Игры: «Что лишнее», «Заблудилось число».	30 мин.
13	Числовой отрезок.	Познакомить с понятием числового отрезка, научить присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку одну единицу; развивать пространственные отношения.	Все и некоторые. Задачи в стихах. Игры: «Внимание», «Заблудилось число».	30 мин.
14	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	Ввести число 5 и цифру 5; формировать представление о пятиугольнике; развивать речь, память, воображение, смекалку.	Случайность и закономерность. Задачи в стихах. Игра «День – ночь».	30 мин.
15-16	Столько же.	Научить сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар; развивать сообразительность, находчивость.	Случайность и закономерность. Задачи в стихах. Игра «День – ночь», «Заблудилось число».	1 ч
17	Числа от 1 до 5.	Систематизировать знания детей о числах 1- 5 и их составе; развивать речь, память, воображение, смекалку.	И здесь и там. Задачи в стихах. Игры: «Цепочка», «День – ночь».	30 мин.
18	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	Ввести число 6 и цифру 6; отрабатывать взаимосвязь между целым и частью; развивать мыслительные операции,	И здесь и там. Задачи в стихах. Игры: «Найди	30 мин.

		внимание, память, творческие способности.	лишний ряд», «Сравни».	
19	Точки и линии.	Познакомить с понятиями точки и линии; закрепить счет в пределах 6; взаимосвязь между целым и частью; развивать мыслительные операции.	Истинные и ложные высказывания. Игры: «Выручи зайку!», «Смекни-ка!»	30 мин.
20	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	Ввести число 7 и цифру 7; отрабатывать взаимосвязь между целым и частью; закрепить сравнение чисел с помощью составления пар; развивать мыслительные операции, речь, воображение.	Истинные и ложные высказывания. Игры: «Разложи на три группы», «Сравни-ка!»	30 мин.
21	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	Ввести число 8 и цифру 8; отрабатывать взаимосвязь между целым и частью; закрепить сравнение чисел с помощью составления пар; развивать мыслительные операции, память.	Рассуждение. Задачи в стихах. Игры: «Какая дверь ведет к подруге?», «Сравни-ка!»	30 мин.
22	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	Ввести число 9 и цифру 9; закрепить навыки счета в пределах 9; взаимосвязь между целым и частью; развивать сообразительность, логическое мышление.	Рассуждение. Игры: «Найди лишний ряд», «Сравни».	30 мин.
23	Число 0. Цифра 0.	Ввести число 0 и цифру 0; рассмотреть свойства 0; закрепить сравнение чисел с помощью составления пар; развивать мыслительные операции, внимание,	Обратимость. Игры: «Заполни пустые клетки», «Внимание»	30 мин.
24	Число 10. Состав числа 10.	Ввести число 10; рассмотреть состав 10, закрепить сравнение чисел с помощью составления пар; развивать речь, память, воображение, смекалку.	Обратимость. Игры: «Чем они отличаются?», «Какая фигура лишняя?».	30 мин.
25-26	Волшебные цифры.	Систематизировать и обобщить знания детей о цифрах и числах» познакомить с первыми девятью римскими цифрами; развивать сообразительность, логическое мышление.	Представление о вероятности и прогнозе. Задачи в стихах. Игры: «Маски», «Сумеешь ли ты увидеть?»	1 ч
27-28	Сравнение чисел.	Учить сравнивать изученные числа; ввести понятия «больше», «меньше»; развивать речь, память, воображение.	Истинные и ложные суждения. Задачи в стихах. Игра: «Сумеешь ли ты различить?».	1 ч
29-30	Сложение и вычитание на числовом отрезке.	Учить работать с числовым отрезком; показать алгоритм сложения и вычитания на числовом отрезке; развивать сообразительность, логическое мышление.	Частные и общие суждения. Игры: «Какая цифра скрыта?», «Чем они отличаются?».	1 ч
31-32	Упражнение в чтении и записи изученных чисел.	Упражнять в чтении и записи изученных чисел, закреплять знания о составе чисел первого десятка; провести беседу «Для чего людям нужна математика?»	Утвердительные и отрицательные суждения. Игры: «Знаешь ли ты?».	1 ч

	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка.		«Восстановите числа».	
--	---	--	-----------------------	--

2 блок

«Обучение грамоте и развитие речи (с национально – региональным компонентом)».

План работы по букве:

- а) демонстрация буквы, называние ее;
- б) лепка, рисование, конструирование буквы из различных материалов (ленты, шнуры декоративные и т.д.);
- в) подбор слов, начинающихся на эту букву;
- г) рассматривание графических изображений буквы, выполненных разными шрифтами;
- д) из известных им букв дети собирают слова и фразы, печатают их. Речевые игры.

Пособия: фломастеры, цветные карандаши, буквенное лото, буквы на кубиках, настенная азбука, наборное полотно.

№ занятия	Содержание программного материала	Цели занятий	Кол-во часов
1	Устная и письменная речь.	Познакомить с видами речи: устной и письменной; показать роль устной и письменной речи в жизни человека; довести до сознания детей, что речь состоит из предложений; развивать речь; формировать словарь.	30 мин.
2.	Диалог и монолог.	Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять в различении диалога и монолога в речевом общении людей;	30 мин.
3.	Описание и повествование.	Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в различении повествования и описания;	30 мин.
4.	Знакомство с буквой А (по плану). Работа со словариком (аквариум, автобус, арбуз, апельсин).	Познакомить с гласным звуком [а] и буквами а, А; воспитывать звуковую культуру речи; обогащать словарь; развивать устную речь.	30 мин.
5.	Знакомство с буквой М (по плану). Работа со словариком (машина, мышь, морковь, мухомор, мяч, месяц). Составление слова <i>мама</i> и рисование (по желанию детей) на эту тему.	Познакомить с согласными звуками [м], [м'] и буквами м, М; учить называть слова с данным звуком; развивать звуковую сторону речи, словарь, связную, выразительную речь.	30 мин.

6.	Знакомство с буквой Б (по плану). Работа со словариком (бабочка, банан, бусы, бант). Колыбельные песни, скороговорки.	Познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами б, Б; воспитывать звуковую культуру речи; обучать построению полных и выразительных ответов; учить различать гласные звуки от согласных.	30 мин.
7-8.	Знакомство с буквами Д и О (по плану). Составление слова <i>дом</i> . Беседа о домах, которые строят у разных народов: чем дома отличаются и почему, функции дома (сказка о трех поросятах)	Познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами д, Д; гласным [о] и буквами о, О; развивать логическое мышление; умение рассуждать и доказывать; показать потребность людей в красоте и архитектурном разнообразии.	1 ч
9 - 10.	Повторение и закрепление пройденного материала: индивидуальные и коллективные задания на различение букв, поиск букв, составление слов. Знакомство с буквами Г и Н (по плану). Работа со словариком (гриб, груша, гвоздь, носки, ноты, ножницы, нож). Беседа о гномах. Рисование на эту тему по желанию детей.	Повторять и закреплять пройденный материал; формировать и активизировать словарь; воспитывать звуковую культуру речи, фонематический слух. Познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами г, Г, согласными [н], [н'] и буквами н, Н. Формировать практические умения по составлению слогов и слов.	1 ч
11-12.	Короткие слова «да» и «нет». Смысл утверждения и отрицания, составление соответствующих предложений. Знакомство с буквами И - Й и Е - Ё (по плану). Работа со словариком (иглолка, индеец, ель, ёж, енот)	Познакомить с гласным звуком [и] и буквами и, И; согласной буквой й; гласными звуками [э], [йэ] и буквами е, Е; гласными звуками [о], [йо] и буквами ё, Ё; формировать практические умения по составлению слогов и слов; развивать речь.	1 ч
13-14.	Знакомство с буквами К и Т (по плану). Работа со словариком (конь, кит, корона, король, точка, треугольник, три). Игра со словами <i>кит</i> и <i>кот</i> , в которых «перепутались» гласные буквы.	Познакомить с согласными звуками [к], [к'] и буквами к, К, согласными звуками [т], [т'] и буквами т, Т. Учить элементарному анализу речи. Отрабатывать четкое и внятное произнесение отдельных звуков, слогов, слов, предложений; развивать речь.	1 ч
15.	Закрепление нового материала, распознавание новых букв. Составление слов из знакомых детям букв.	Закреплять новый материал, учить распознаванию новых букв; составлению слов из знакомых детям букв; учить связно пересказывать небольшие тексты.	30 мин.
16.	Знакомство с буквой С (по плану). Работа со словариком (солнце, слива, светофор, слон). Беседа о Солнце.	Познакомить с согласными звуками [с], [с'] и буквами с, С. Учить называть слова с данным звуком; развивать звуковую сторону речи, словарь, связную, выразительную речь.	30 мин.
17.	Знакомство с буквой Р (по плану). Работа со словариком (роза, рыба,	Познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами р, Р; учить	30 мин.

	робот, ромашка). С этой буквы начинаются слова <i>родина, Россия, Русь</i> . Упражнение в произнесении звуков <i>а, о, у</i> со звуком <i>р</i> с разными интонациями.	называть слова с данным звуком; развивать звуковую сторону речи, словарь, связную, выразительную речь.	
18.	Знакомство с буквой Л (по плану). Работа со словариком (лампа, лист, лук, лодка). Повторение и закрепление пройденного материала. Составление слов.	Познакомить с согласными звуками [л], [л'] и буквами л, Л; учить называть слова с данным звуком; развивать звуковую сторону речи, словарь, связную, выразительную речь.	30 мин.
19.	Повторение, проверка того, что помнят дети. Речевые игры, составление и чтение слов.	Повторить, проверить то, что помнят дети. Провести речевые игры «Доскажи слово», «Угадай, что я сказала», «Цепочка слов» и др., учить составлению и чтению слов.	30 мин.
20.	Знакомство с буквой П (по плану). Работа со словариком (помидор, перчатки, пальма, пять). Составление и чтение слов.	Познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами п, П; учить называть слова с данным звуком; развивать звуковую сторону речи; обогащать и активировать словарь.	30 мин.
21.	Знакомство с буквой В (по плану). Работа со словариком (вишня, виноград, ваза, ведро).	Познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами в, В; учить называть слова с данным звуком; развивать звуковую культуру речи; обогащать и активировать словарь, развивать фонематический слух.	30 мин.
22.	Знакомство с буквой Ж (по плану). Работа со словариком (жук, жираф). Введение буквенного лото для детей, начинающих читать. Составление слов с изученными буквами.	Познакомить с согласным звуком [ж] и буквами ж, Ж; учить называть слова с данным звуком; развивать звуковую культуру речи; обогащать и активировать словарь, развивать фонематический слух.	30 мин.
23.	Знакомство с буквой З (по плану). Работа со словариком (змея, зонт, звезда). Повторение пройденных букв, составление слов с помощью лото.	Познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами з, З; учить называть слова с данным звуком; развивать звуковую культуру речи; обогащать и активировать словарь, развивать фонематический слух.	30 мин.
24-25.	Знакомство с буквами Ш и Щ (по плану). Работа со словариком (шалаш, шляпа, шишка, щётка, щенок, щука). Составление и чтение слов.	Познакомить с согласным звуком [ш] и буквами ш, Ш; согласным звуком [щ'] и буквами щ, Щ; учить называть слова с данным звуком; развивать звуковую культуру речи; обогащать и активировать словарь, развивать фонематический слух.	1 ч
26-27.	Знакомство с буквами Ф и Х (по плану). Работа со словариком (флаг, фиалка, фокус, хомяк, хлеб, хоккеист).	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'] и буквами ф, Ф, согласными звуками [х], [х'] и буквами х, Х. Учить элементарному анализу речи. Отрабатывать четкое и внятное	1 ч

		произнесение отдельных звуков, слогов, слов, предложений; развивать речь.	
27-28.	Знакомство с буквами Ц и Ч (по плану). Работа со словариком (цапля, цирк, цепь, чашка, часы, чайник). Составление и чтение слов.	Познакомить с согласным звуком [ц] и буквами ц, Ц, согласным звуком [ч'] и буквами ч, Ч. Учить составлять и читать слова, развивать звуковую культуру речи; обогащать и активировать словарь, развивать фонематический слух.	1 ч
29-30.	Знакомство с буквами Э, Ю, Я (по плану). Работа со словариком (экскаватор, эскимо, юла, юбка, ягода, яхта, японец). Составление и чтение слов.	Познакомить с гласными звуками и буквами Э,Ю,Я. Отрабатывать выразительную выдуманную речь, формировать и активизировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	1 ч
31-32.	Знакомство с буквами ы, ь и ъ знаки (по плану). Работа со словариком (рыба, дым, сыр, пыль, ноль, подъезд)	Познакомить с буквами ы, ь и ъ знаки; совершенствовать диалогическую и монологическую формы общения; учить детей последовательно, выразительно, самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения; учить читать.	1 ч

Использованная литература.

1. А.Ш. Асадуллин, Ф.А. Асадуллин. Ключ к языку (Тел ачкычы): русско- татарско-английский картинный словарь. Пособие для учащихся начальных классов татарской школы. - Казань: Магариф, переизд.2013. Рекомендовано МО РТ.
2. Ф.Г. Багаутдинова. Туристско – краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Министерство образования РФ. Центр детско- юношеского туризма РФ. Москва – переизд.2012.
3. В.В. Волина. Русский язык. Переиздание-Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, переизд. 2014. (Серия «Учимся играя»).
4. Т.Н. Доронова, В.В.Гербова, Т.И. Гризик и др. Радуга: программа и метод. Руководство по воспитанию и образованию детей 5-6 лет в дет. саду. – М.: Просвещение, переизд 2014. Рекомендовано МО РФ.
5. История и культура родного края: Учебное пособие – хрестоматия/ Сост. Б.М. Мифтахов, Ф.Ф. Исламов. – Казань: Магариф, переизд. 2015.
6. Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова. Устные упражнения на уроках математики. – М.: «Школа 2100..», 2013.
7. В.П. Труднев. Считай, смекай, отгадывай/ Логические упражнения/- СПб.: Лань, МИК,2015.
8. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Практическое пособие для обучения детей чтению.- К.: ГИППВ, 2016. Школа раннего обучения.